**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: La escaleta**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 340 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 5 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 3 sesiones de 30 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversas escaletas, los alumnos identificarán sus características, objetivos y estructura.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Encuadre de la sesión**

**Tiempo destinado: 10 minutos**

Material: Ninguno

El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión, la organización del trabajo y las normas de participación y convivencia.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

Material: Hojas blancas y pluma

Dinámica: *Pictionary* telefónico

El docente dividirá al grupo en dos subgrupos y les pedirá que hagan dos filas. Susurrará un refrán a la persona que se encuentra al inicio de la fila. Ésta debe repetirlo a la persona que se localiza enseguida y así sucesivamente hasta que la última persona, después de escuchar el refrán, dibujará imágenes para trasmitir el mensaje al equipo contrario. No pueden ser letras ni números, sólo dibujos. Quien adivine más refranes, gana el juego.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Material de apoyo visual

**Técnica:** Expositiva-participativa

El profesor explicará los temas de la sesión: cuáles son, sus características y objetivos, así como su estructura.

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo destinado: 10 minutos

Material: Hojas blancas

El profesor solicitará a los estudiantes que elaboren un mapa mental en el que expresen, con imágenes y texto, las ideas principales de la sesión. Después, dará las instrucciones para el trabajo independiente.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia para la retención de información**

Tiempo destinado: 30 minutos

Material: Actividades del cuaderno de trabajo

Por su cuenta, los estudiantes resolverán las actividades 1 y 2 del cuaderno de trabajo. Deben llevar las actividades resueltas a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 2**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

**Técnica:** “Por cierto”

El profesor pedirá a los estudiantes que se sienten en un círculo y caminará alrededor de ellos, pidiendo a cada uno que diga su nombre y agregue “por cierto”, seguido de una frase corta, que describa algo de ellos. Por ejemplo: “Yo soy Edith y, por cierto, mi perra Samanta es muy latosa”. La siguiente persona: “Su nombre es Edith y, por cierto, su perra Samanta es muy latosa”; “Yo soy Diego y, por cierto, mi mejor amigo se llama David”. Así continuarán y agregarán nombres hasta cerrar el círculo.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Actividades resueltas en el trabajo independiente

**Técnica:** Coevaluación

El profesor numerará a los estudiantes asignándoles un número 1 y un 2. Los alumnos con el número 1 buscarán la persona con el número 2 que se encuentre lo más lejos posible. Después, comentarán los resultados del trabajo independiente.

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 25 minutos

Material: Hojas blancas

El profesor pedirá a los estudiantes que, en equipos de tres personas, resuelvan la actividad 3 del cuaderno de trabajo, la cual consiste en diseñar una escaleta para un video comercial, con base en los aspectos teóricos vistos en clase. Al concluir, revisará las escaletas.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 5 minutos

El profesor explicará el trabajo independiente y hará el cierre de la sesión.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de investigación**

Tiempo destinado: 30 minutos

Material: Internet y computadora

Los estudiantes resolverán la actividad 4 del cuaderno de trabajo, que consiste en responder un cuestionario de preguntas abiertas. Lo llevarán resuelto a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 3**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

Material: ninguno

El profesor reunirá a los estudiantes en un círculo grande y les pedirá que se quiten los zapatos y los pongan al centro. Él se encargará de revolverlos. Pedirá a los jóvenes que se abracen unos a otros, formando el círculo, y que de esa manera busquen sus zapatos con los pies y se los pongan. Todos los miembros del grupo deben trabajar juntos para lograr alcanzar la meta. Se puede variar la actividad al formar dos grupos.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Material:** Actividad resuelta en el trabajo independiente

El profesor organizará equipos de trabajo de cuatro o cinco personas; los formará según vayan colocándose los zapatos de la actividad anterior. Deben resolver la actividad 5 del cuaderno de trabajo, en la cual dialogarán sobre la investigación resuelta y su participación en encuestas.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 15 minutos

Por su cuenta, los estudiantes contestarán la actividad 6 del cuaderno de trabajo. Al concluir, comentarán las respuestas en grupo. El proceso cerrará la sesión y explicará el trabajo independiente.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

El profesor pedirá a los estudiantes que en su cuaderno hagan un cuadrado y que lo dividan en cuatro partes. Deberán anotar en cada cuadro lo siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Lo importante  | Lo que más me gustó  |
|  |  |
| Lo complicado  | Lo que tengo que repasar  |
|  |  |

Comentarán los resultados en grupo.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Dos reactivos

Los estudiantes resolverán dos reactivos relacionados con la escaleta. Los llevarán a la clase para que el docente los revise.

**Sesión 4**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo estimado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

**Técnica:** Deletreo humano

El profesor formará equipos de cinco personas. El docente dirá una frase corta a un integrante. Acostado en el suelo, deberá deletrear con su cuerpo la frase proporcionada. El equipo que la adivine primero gana. Se recomienda usar frases distintas para cada equipo.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Ejemplo de reactivo

En plenaria se comentarán los resultados del trabajo independiente con los estudiantes. Aclararán las dudas que surjan.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

Material: Un reactivo

Por su cuenta, los alumnos contestarán un reactivo sobre escaleta. Comentarán en grupo su experiencia. El docente explicará el trabajo independiente.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 15 minutos

Los alumnos resolverán dos reactivos relacionados con el tema de la escaleta, inspirados en la explicación del profesor. Los llevarán a la sesión para revisarlo.

**Sesión 5**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Hoja de papel

El profesor pedirá a los estudiantes que, en una hoja de papel, anoten cinco palabras que describan cada objeto o persona que mencionará. Lo deben hacer en el menor tiempo posible. Por ejemplo:

* Chespirito
* Maluma
* Benito Juárez
* Monumento a la Independencia (cada docente ajustará en función de su contexto)

Después dedicarán unos minutos a revisar sus respuestas.

1. **Estrategia de coevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

Material: Ejercicio resuelto en el trabajo independiente

El profesor formará parejas con la técnica “Multiplicaciones”, la cual consiste en entregar a algunos alumnos una multiplicación y a otros el resultado. Cada alumno deberá buscar su pareja. Así, se evaluarán entre ellos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

Con la misma pareja que les tocó trabajar, los estudiantes resolverán dos ejercicios relacionados con la escaleta. El profesor seleccionará a dos parejas para que expliquen a qué conclusiones llegaron. Solucionará las dudas que surjan.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

El profesor pedirá a los estudiantes que completen en su cuaderno el siguiente cuadro, para evaluar sus aprendizajes sobre la escaleta.

|  |  |
| --- | --- |
| Fortalezas | Debilidades |
|  |  |
| Oportunidades | **Dudas** |
|  |  |

Comentarán los resultados en plenaria y discutirán como enfrentar sus debilidades y resolver sus dudas.